




# Más allá de las mascotas en el aula: formas innovadoras de conectar a los niños pequeños con los animales

---

 Recursos/Publicaciones/Enseñando a niños pequeños/Primavera 2022/ Más allá de las mascotas en el aula: formas innovadoras de conectar a los niños pequeños con los animales

ANNEMARIE HINDMAN

Es la hora del círculo y el Sr. González está presentando a su clase preescolar una unidad sobre las abejas. Mientras muestra una foto de un abejorro grande y peludo, los niños se desatan con un torrente de datos y opiniones. Todos han visto una abeja antes y todos sienten curiosidad por aprender más sobre estos pequeños e importantes animales.

Durante las próximas cuatro semanas, los niños en edad preescolar del Sr. González exploran la anatomía de las abejas, los tipos de abejas y sus hogares, el papel de las abejas en la polinización y la forma en que se comunican a través del baile. Las actividades de lectura, escritura, matemáticas y ciencias en interiores y exteriores alimentan largas conversaciones sobre palabras de vocabulario como *ala*, *antena*, *colmena* y *menear*. Como parte final de su investigación, los niños hacen un video en el que comparten sus nuevos conocimientos con amigos y familiares. Lo más profundo es que están empezando a entender por qué los

humanos necesitan compartir el mundo con animales como las abejas y respetar sus necesidades para que todo en la Tierra pueda prosperar.

---

La mayoría de las aulas de la primera infancia están llenas de animales, desde temas de estudio hasta libros de cuentos y decoraciones en las paredes. Una forma popular de incorporar animales a un entorno preescolar es a través de una mascota en el aula que los niños observan y ayudan a cuidar. Las mascotas del aula son generalmente animales pequeños que pueden sobrevivir en una jaula pequeña y comer dietas fáciles y económicas. Suelen ser bastante tranquilos, no interrumpen y no distraen. Las mascotas más populares incluyen roedores, lagartijas, peces, anfibios, tortugas y galápagos.

En teoría, las mascotas en el aula ayudan a los niños a aprender sobre el cuidado de los animales, a establecer vínculos con esa criatura o especie y a tomar conciencia de cuestiones ambientales más amplias. También pueden servir como trampolín para actividades de aprendizaje significativas, como llevar un diario sobre las aventuras de la mascota, interactuar con textos informativos y medir y registrar la comida y el agua de la mascota. Sin embargo, en la realidad, tener una mascota en el aula a menudo no funciona de esta manera. Durante décadas de trabajo en entornos de primera infancia, a menudo he sido testigo de situaciones tristes en las que las mascotas del aula no sobrevivieron ni prosperaron, a pesar de los mejores esfuerzos de los maestros y los niños. Además, no impulsaron una instrucción emocionante en las formas que los maestros esperaban.

Como se ve en la viñeta inicial, los educadores de la primera infancia pueden introducir animales en sus entornos de formas más efectivas y atractivas. En este artículo, explico algunos de los desafíos que presentan las mascotas en el aula y luego ofrezco enfoques alternativos centrados en la unidad que son mejores para los animales, los educadores de la primera infancia y los niños.

## Los desafíos de tener mascotas en el aula

Si bien la idea de tener una mascota en el aula genera entusiasmo, mantener estos animales en programas de aprendizaje temprano y escuelas puede plantear varios desafíos para los maestros y los propios animales.

# Longevidad

La mayoría de las mascotas que se encuentran en las aulas pueden vivir mucho más que un año escolar. Por ejemplo, los roedores pequeños, como los ratones, los jerbos y los hámsteres, pueden vivir al menos dos años, mientras que los conejos pueden vivir al menos ocho años. Los peces de colores comunes pueden vivir diez años y las tortugas pueden vivir la asombrosa cantidad de cuarenta años o más. Esta longevidad significa que los profesores deben planificar lugares saludables para que la mascota pase muchas vacaciones y descansos de verano. Es posible que las familias que se ofrecen como voluntarias para acoger a la mascota no sepan cómo cuidarla adecuadamente o no tengan el entorno adecuado. Es posible que los profesores no estén preparados para acoger al animal en sus propios hogares.

# Gastos

Los costos de comida, alojamiento, ropa de cama y juguetes aumentan con el tiempo. La mayoría de estos animales necesitan una visita anual al veterinario para asegurarse de que se mantengan saludables y, a medida que envejecen, pueden necesitar tratamiento para problemas crónicos (artritis, pérdida de visión). Los costos pueden superar fácilmente los \$500 por año y, por lo general, los maestros son responsables de cubrir estos gastos.

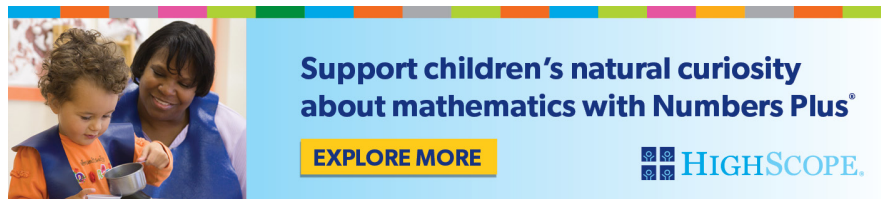
# Pérdida de interés

A medida que pasa el tiempo, los niños suelen perder interés en la mascota del aula. A diferencia de las mascotas domésticas, como los gatos y los perros, la mayoría de las mascotas del aula no pueden ser manipuladas de forma fácil y segura por los niños en edad preescolar. En consecuencia, los niños observan a las mascotas principalmente a través de sus jaulas y es probable que el comportamiento de la mascota sea el mismo día tras día. A medida que los niños pierden interés, también se desvanece la oportunidad de realizar actividades curriculares inspiradoras.

# Disminución de la calidad de vida del animal

Tal vez lo más importante a tener en cuenta sea el bienestar animal. Los científicos no pueden decirnos exactamente qué es lo que hace que la mayoría de los animales que se encuentran comúnmente como mascotas en las aulas tengan una buena calidad de vida.

Sin embargo, en la naturaleza, ninguno de estos animales vive en un área muy pequeña, encerrada durante toda su vida. En cambio, se mueven libremente por todo su hábitat, y algunos (ranas, tortugas) pasan tiempo en la tierra y en aguas abiertas. Muchas mascotas de las aulas, en particular los animales más pequeños, también son muy sensibles a la luz y al sonido y pueden encontrar estresantes las aulas preescolares iluminadas y ruidosas. Además, los maestros no pueden usar a las mascotas de las aulas para enseñar a los niños cómo viven estos animales en la naturaleza. Por ejemplo, es difícil explicar hasta dónde pueden desplazarse las tortugas (hasta media milla por día) cuando la tortuga de tu aula está confinada en un terrario pequeño, tal vez durante cuatro décadas o más.



## Formas innovadoras de incorporar animales a los entornos preescolares

En lugar de depender de las mascotas del aula, los profesores pueden planificar proyectos y estudios con temas de animales que incluyan breves interacciones con ellos. Esto no solo es más humano, sino que también puede ser un enfoque más educativo y atractivo. (Consulte “Preguntas que se deben hacer antes de relacionar a los niños con los animales” a continuación para obtener más consideraciones). Las siguientes cuatro sugerencias se pueden utilizar de forma independiente o en combinación durante todo el año preescolar.

### Visita al Zoológico y/o Rescate

Muchos zoológicos acreditados por la Asociación Estadounidense de Zoológicos (American Zoo Association) reciben visitantes o vienen a tu aula para compartir animales “embajadores” aptos para niños, un término que la organización utiliza para los animales a los que les gusta estar rodeados de personas. Entre ellos se incluyen búhos, ratas, erizos, armadillos, lagartos dragón barbudos y tortugas. Los refugios locales para especies específicas (conejiños de Indias, reptiles o aves silvestres) también son buenos candidatos para las visitas a las aulas. Los expertos de cualquiera de estos lugares podrán compartir

animales que se sientan cómodos con los niños, brindar información útil sobre ellos y luego llevarlos de regreso a su alojamiento apropiado. En mi experiencia, una sesión de 30 a 60 minutos con el animal funciona bien.

**Costo:** Varía

**Consideraciones:** Es posible que los zoológicos y las organizaciones de rescate no tengan experiencia con niños en edad preescolar, por lo que una breve conversación de planificación con el presentador o el encargado puede ayudar a garantizar que la presentación atraiga la atención de los niños. (Para obtener más información sobre la planificación y la preparación para el aprendizaje experiencial, consulte “Embracing Partnerships with Informal Settings to Enhance Teaching and Learning”, de Sara L. Hartman y Jennifer Hines-Bergmeier, en la edición de verano de 2021 de *Young Children*).

**Actividades de extensión:** Una visita al zoológico o refugio invita a discutir en el aula conceptos clave como el cuidado y la seguridad de los animales, los hábitos alimenticios y las adaptaciones ambientales. Algunos libros útiles para combinar con las visitas a los animales pueden incluir *A Visit to the Zoo*, de Blake A. Hoena, o *The View at the Zoo*, de Kathleen Long Bostrom e ilustrado por Guy Francis. Las actividades de juego dramático pueden incluir transformar áreas del aula en diferentes partes del zoológico o refugio y simular que se cuida a los animales que residen allí.



# Polluelos naciendo

En el lapso de unas pocas semanas, los maestros pueden presentarles a los niños el ciclo de vida de un pollito. Los maestros pueden comprar de seis a doce huevos de gallina y alquilar o comprar una incubadora (para huevos) y una criadora (para pollitos). Las granjas locales, las tiendas agrícolas y las empresas en línea (por ejemplo, RentACoop.com) ofrecen estos suministros. Después de aproximadamente tres semanas en la incubadora, los huevos eclosionarán. Luego, los niños pueden observar cómo los pollitos se trasladan a la criadora y comienzan a crecer.

**Costo:** \$10 a \$50 por huevos y envío; \$50 a \$100 por la incubadora; \$50 a \$100 por la criadora, que se puede reutilizar.

**Consideraciones:** Los huevos y los pollitos pueden ser portadores de salmonela y/o E. coli, por lo que los maestros deben usar guantes durante cualquier interacción y lavarse bien las manos después. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades recomiendan que los niños no manipulen a los pollitos (consulte [cdc.gov/healthypets/pets/farm-animals/backyard-poultry.html](https://www.cdc.gov/healthypets/pets/farm-animals/backyard-poultry.html)). Además, los maestros deben identificar hogares seguros y aptos para gallinas para adoptar cada pollito. En muchos casos, los pollitos de las aulas no pueden volver a vivir en sus granjas originales debido al riesgo de infectar a otros animales. Los maestros deben preguntar a los proveedores de pollitos qué sucederá con ellos si son devueltos.

**Actividades de extensión:** El estudio de los pollitos presenta a los niños conceptos como los huevos, el desarrollo embrionario y la eclosión. *From Egg to Chicken*, de Gerald Legg, y *Chick (See How They Grow Series)*, de Jane Burton, pueden ayudar a apoyar este aprendizaje. Las actividades de matemáticas y lenguaje correspondientes podrían incluir describir, contar y hacer gráficos de la cantidad de huevos, el tiempo que tarda cada uno en eclosionar y la apariencia y el comportamiento de los pollitos una vez que emergen.



## Criando mariposas

En primavera, las aulas pueden acoger a las orugas que se transforman en mariposas. Varias empresas ofrecen orugas, comida y alojamiento a las aulas curiosas (p. ej., [www.insectlore.com](http://www.insectlore.com)). Después de hacer el pedido, las orugas llegan en una pequeña taza llena de comida. Los profesores y los niños mantienen las orugas en su recipiente de comida hasta que crean crisálidas, y luego las transfieren a una casa de mariposas con red. Una vez que se completa la transformación de crisálida a mariposa, los niños pueden liberar las mariposas. Esta actividad lleva aproximadamente dos semanas.

**Costo:** inversión inicial de \$35. Esto incluye \$20 para la casa de las mariposas, que se puede utilizar año tras año, y \$15 para las orugas.

**Consideraciones:** Diferentes tipos de mariposas prosperan en diferentes lugares. Pregunte a la empresa a la que le compre sobre la selección de una especie que prospere en su área.

**Actividades de extensión:** Los conceptos clave incluyen metamorfosis, anatomía de los insectos y polinización. Algunos libros útiles para ampliar el aprendizaje pueden ser *From Caterpillar to Butterfly*, de Deborah Heiligman e ilustrado por Bari Weissman, o el clásico *The Very Hungry Caterpillar*, de Eric Carle. (Carle usa la palabra capullo, que los

maestros podrían querer sustituir por crisálida). Las actividades basadas en la ciencia y la alfabetización pueden incluir pedirles a los niños que escriban y dibujen en un diario sus observaciones en cada etapa del ciclo de vida de la mariposa.

## Estudiando las abejas

Desde principios de primavera hasta principios de otoño (cuando las abejas están más activas), los maestros como el Sr. González, de la viñeta inicial, pueden guiar a los niños para que detecten abejas al aire libre y observen su comportamiento a distancia. La seguridad con las abejas es una parte clave de esta conversación: es importante enseñar a los niños a respetar a las abejas y sus feroces capacidades de autodefensa. Los maestros también pueden llevar a los niños a visitar la colmena de un apicultor local. Una excelente fuente para localizar apicultores es la Federación Estadounidense de Apicultura ([abfnet.org](http://abfnet.org)). Finalmente, a principios de otoño, los maestros pueden presentarles a los niños las abejas albañiles que no pican y que construyen nidos en lugar de colmenas.

**Costo:** \$20 si los profesores desean comprar una casa para abejas albañiles, que atrae a las abejas albañiles y les da un lugar para poner huevos.

**Consideraciones:** Observar abejas en el entorno no es aconsejable si los niños tienen alergia a las abejas.

**Actividades de extensión:** Los conceptos clave de un estudio de las abejas incluyen la anatomía de las abejas, el comportamiento eusocial y la producción de miel. *National Geographic Readers: Bees*, de Laura Marsh, es un texto informativo completo sobre estos insectos, mientras que *The Honeybee*, de Kirsten Hall e ilustrado por Isabelle Arsenault, incluye un texto más simple en un formato más narrativo. Las actividades de ciencia y movimiento podrían incluir dibujar o esculpir abejas y sumergirse en el baile de meneo que utilizan las abejas para compartir información.

## Conclusión

Una mascota en el aula puede no ser la manera ideal de incorporar la naturaleza al aula, ya que a menudo implica sacar a un animal de la naturaleza. En cambio, implementar una serie de temas o proyectos centrados en los animales a lo largo del año puede brindar formas seguras, rentables y respetuosas con la naturaleza para que los niños en edad preescolar aprendan cómo viven y prosperan realmente los animales.



# Preguntas que se deben hacer antes de relacionar a niños y animales

Al planificar estudios e interacciones con animales, algunas preguntas útiles a considerar incluyen:

- ¿Qué animales son los más interesantes para ti? ¿Y para los niños?
- ¿En qué animales te sientes menos cómodo concentrándote?
- ¿Alguno de los niños de su clase tiene problemas de salud (por ejemplo, alergias)?
- ¿Qué zoológicos, refugios/rescates u otras organizaciones de animales se encuentran en su comunidad y qué extensión ofrecen a los educadores?
- ¿En qué ideas principales y palabras de vocabulario te centrarás en tu estudio sobre animales?
- ¿Cómo puede el estudio de los animales complementar una unidad o tema más amplio?

---

Fotografías: © Getty Images.

Copyright © 2022 de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.

Consulte los permisos y las reimpresiones en línea en [NAEYC.org/resources/permissions](https://naeyc.org/resources/permissions)

.

**Público:** *Profesor*

**Edad:** *Preescolar*

**Temas:** *Áreas temáticas , Ciencia , Naturaleza , TYC*

---

**ANNEMARIE HINDMAN**

Annemarie Hindman es profesora de educación infantil y psicología educativa en la Universidad de Temple en Filadelfia, Pensilvania.

© Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños  
1401 H Street NW, Suite 600, Washington, DC 20005 | (202)232-8777 | (800)424-2460 |  
info@naeyc.org